

מערך שיעור רביעי ביחידת הוראה	שם המאמר:
בכדורסל	
לירון שני	שם המחבר:
עבודת פרוטפוליו	מקור:
יוני 2001 (עלה לרשת ביוני 2010)	תאריך:
לימוד הקליעה לסל, חזרה על כדור ומסירות	תקציר:
ושילובם יחדיו. הערכת השליטה במיומנויות	
שנלמדו עד כה: כדור, מסירה, קליעה	

מערך שיעור

שם הסטודנט: לירון שני שנה: ב' תאריך: _____

בית הספר: חביב ראשלי"צ כיתה: ו' מס' לומדים: כ-20

תאריך יום ההוראה המתוכנן: _____ מקום השיעור: אולם / חצר

שיעור מספר 4 מתוך 8 שיעורים.

נושא השיעור: לימוד הקליעה לסל, חזרה על כדרור ומסירות ושילובם יחדיו. הערכת השליטה במיומנויות שנלמדו עד כה: כדרור, מסירה, קליעה.

תחום	יעדי הוראה	תכליות
גופני	לימוד הקליעה לסל	הילד ילמד ויתרגל קליעה נכונה מעמדת מוצא תוך ביצוע רכיבים חיוניים (יישור היד החזקה וסיומת אצבעות כלפי מטה, עמידה 45° לסל, כיוון הכדור לפינה העליונה הקרובה לקולע) ויצליח לבצע לפחות 5 קליעות נכונות במהלך השיעור.
הכרתי	ידיעת מרכיבי הקליעה הנכונה. ידיעת חוקים מחוקת הכדורסל. קבלת החלטות פעולה במשחקים.	הילד יסביר מהם מרכיבי הקליעה הנכונה בכדורסל, ידע חוקים מחוקת הכדורסל (דאבל, צעדים, 3 שניות) ויתנסה בקבלת החלטות והפעלת שיקול דעת לפחות 3 פעמים בשיעור.
חברתי ריגוש מוסרי	שיתוף פעולה, תקשורת ותאום תפקידים בזוגות ובקבוצות.	הילד ישתף פעולה בתרגולים ובמשחקים בשיעור עם בן זוג / קבוצה ע"י מסירות מאחד לשני, תיקון טעויות, עזרה הדדית לפחות 3 פעמים במהלך השיעור.

אופני בדיקת התכליות:

1. ביצוע נכון של הקליעה בזמן התרגול ובזמן המשחקים.

2. שאלון ידע במשך ובסוף השיעור.

הציוד והעזרים הדרושים לשיעור: 10 כדורסל, 10 טבעות, 5 קונוסים, 10 סרטי סימון.

הערות ארגוניות: הקפדה על מבנה מסודר בהתאם למשימות, ארגון יעיל של התלמידים.

הערות בטיחות: מרחב פעולה בטוח, הסבר ברור על אופן ביצוע התרגילים בשיעור, שמירה על


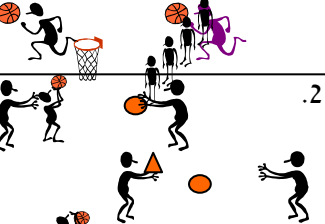
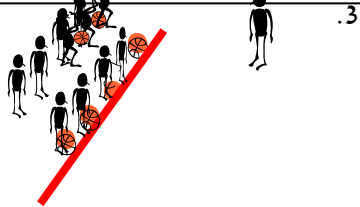
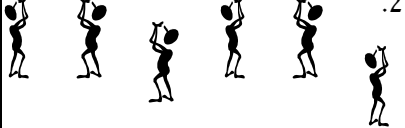
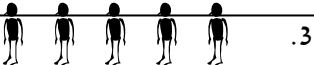


קשר עין עם בן זוגי למשימות.

מיומנויות הוראה עליהן יושם דגש בשיעור: ארגון הלומדים, ארגון הציוד, מתן משובים רבים,

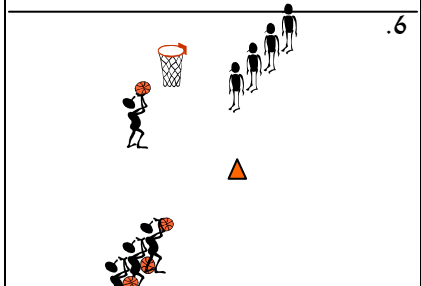
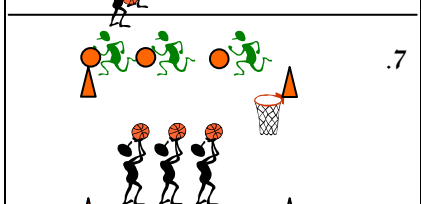
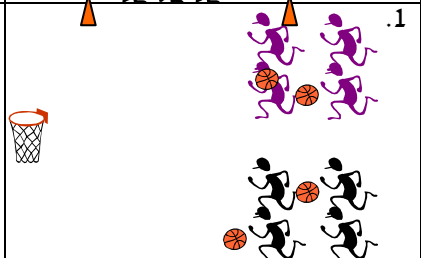
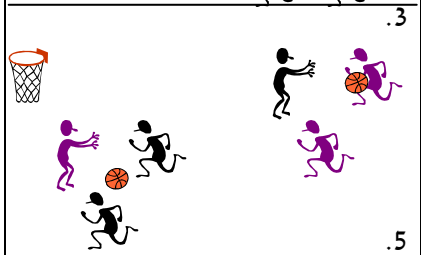

הקפדה על סדר ומשמעת, תדרוך המחשי ומילולי.

ארגון הלמידה / סגנון ההוראה: ארגון: משתנה בהתאם למשימה.

סגנון: לימוד, תרגול ויישום במשחקים.

הערכה לאחר ביצוע	ארגון הלמידה	נקודות להדגשה	המשימות	מגמה	הזמן
בוצע והיה בסדר.	<p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p>	<p>רגילים אלו נועדו לבדוק את מידת השליטה של התלמידים במיומנויות: עמדת מוצא, רגל ציר, כדורים ומסירות.</p>	<p>קבלת הילדים, ישיבה מולי, הצגת נושא השיעור, קביעת סימנים מוסכמים.</p> <p>לכל זוג כדור.</p> <p>1. 2 סיבובי ריצה בזוגות כאשר: בסיבוב הראשון אחד מכדרר 10 כדורים ביד ימין, מוסר לשני במסירת חזה או 2/3, שני מכדרר 10 כדורים ביד שמאל ומוסר חזרה לראשון. בסיבוב השני מחליפים במקומות.</p> <p>2. בזוגות אחד מול השני בהתקדמות – אחד מבני הזוג מכדרר עד החצי, בולם בעמדת מוצא, סיבוב רגל ציר, מסירה לבן זוג שמבצע אותו דבר בזמן שאותו אחד רץ לאחור.</p> <p>3. תחרות זוגות, אחד עומד מאחורי השני על קו החצי, הראשון מבצע ואחריו השני (הלוך עד הסל וחזור).</p> <p>א. כדרור ביד ימין. ב. כדרור ביד שמאל. ג. כדרור מיד שמאל ליד ימין. ד. כדרור בין קונוסים תוך ביצוע שינויי כיוון. ה. 2 בני הזוג מבצעים כפיפות בטן תוך מסירות כדור מאחד לשני. בשריקה: התלמיד שעם הכדור מכדרר הלוך תוך שבן זוגו רץ איתו, בהגיעו לסל, מוסר לבן זוג שקולע לסל. אח"כ מחליפים בתפקידים.</p> <p>4. גמישות: סיבובי ידיים, שורש כף היד.</p>	<p>הקראת שמות הקפדה על סדר העלאת דופק, חזרה על כדרור ומסירות.</p>	<p>פתיחה (2 דקות)</p> <p>שלב העוררות (10 דקות)</p>
בוצע והיה בסדר. החלטתי לוותר על תרגיל 7 שכולל תרגול בלי הקשר לסיטואציות משחקיות.	<p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p>5. </p>		<p>1. הסבר והדגמה על קליעה נכונה.</p> <p>2. בלי כדור - תרגול תנועת הקליעה הנכונה.</p> <p>3. עם כדור – בזוגות – תרגול הקליעה אחד מול השני, ללא סל.</p> <p>4. בזוגות מהמקום מול הסל – עמידה בשני טורים של זוגות מול הסל. אחד קולע, שני לוקח ריבאונד ומחליפים בתפקידים.</p> <p>5. בזוגות: אחד מבני הזוג (א) עומד על קו החצי של מגרש</p>	<p>הסבר, הדגמה ותרגול של קליעה נכונה.</p>	<p>פרק אימון היציבה, התנוחה והתנועה (15 דקות)</p>



	 <p>6.</p>  <p>7.</p>		<p>כדורסל מול הסל עם כדור בעוד הבן זוג (ב) עומד מתחת לסל מולו (נוצרות 2 שורות). א' מבצע כדרור, בלימה וקליעה לסל. ב' לוקח ריבאונד ומחליפים בתפקידים.</p> <p>6. טור על החצי, טור ליד הסל – הראשון מהחצי (א) מכדרר עד לקונס, מוסר לראשון מהטור השני (ב), ב מחזיר ל-א את הכדור, א מבצע קליעה לסל ו-ב לוקח ריבאונד. א עובר לטור ליד הסל ו-ב עם הכדור עובר לטור על החצי.</p> <p>7. מהר פן תאחר- 2 קבוצות. קבוצת בית – סיבוב ריצה תוך כדי כדרור במגרש. קבוצת שדה – עומדת בטור מול הסל וצריכים אחד אחד לקלוע לסל. כמה קליעות לסל ביצעה קבוצת השדה בזמן שקבוצת הבית רצה סיבוב אחד תוך כדי כדרור ?</p>		
<p>בוצע חוץ מתרגיל 4 (בגלל חוסר של זמן).</p>	 <p>1.</p>  <p>3.</p>  <p>5.</p>	<p>בתרגילים הללו על התלמידים להפעיל שיקול דעת ועליהם להחליט מי יקלע לסל, באיזו מסירה להשתמש. 3. חשוב להזכיר לתלמידים את היציאה לכדור וסימון "10" אצבעות": עלי להשתחרר מהמגן כדי לקבל כדור מבן זוגי.</p>	<p>1. בזוגות - עומדים בשני טורים של זוגות (צד ימין של הסל וצד שמאל) – מסירות מאחד לשני. כשמגיעים לסל אחד מבני הזוג מבצע בלימה, עמדת מוצא וקליעה לסל. בן זוג השני לוקח ריבאונד והזוג עובר לטור הזוגות השני כדי לקלוע מהצד השני של הסל. מי מהזוגות מגיע ראשון ל-6 נקודות? (סל= 1 נקודה).</p> <p>2. כמו תרגיל קודם רק בשלוש.</p> <p>3. בשלוש (2 נגד 1) – על השניים להתקדם לעבר הסל (מסירות, כדרור) כאשר בקרבת הסל אחד משניהם צריך לקלוע.</p> <p>4. כמו תרגיל 3 רק ברביעיות (3 נגד 1, 2 נגד 2).</p> <p>5. משחק על סל אחד – 2 אפשרויות: א. לחלק סל לשניים כאשר על כל חצי מגרש ישחקו 2 קבוצות (סה"כ 4 קבוצות). ב. משחק של 2 קבוצות על סל אחד. אסור לחטוף כדורים, רק מסירות, מותר לכדרר, אסור ללכת עם הכדור, חייבים 3 מסירות לפחות לפני הקליעה</p>	<p>תרגול הקליעה במצבי משחק</p>	<p>פרק לימודי הישגי (15 דקות)</p>

			לסל, אלא אם כן היתה התקפה מתפרצת והילד לבד מול הסל. סל של בת = 2 נקודות. סל של בן = 1 נקודה		
			ישיבה מולי, סיכום השיעור, לשאול תלמידים מה למדנו היום, הדגמות של ביצועים טובים, מהם החוקים המרכזיים שלמדנו מחוקת הכדורסל, מה נבצע בשיעור הבא (לימוד צעד וחצי), מילות פרידה.	הורדת הדופק	פרק מרגיע (3 דקות)

דו"ח התנסות בהוראה

כיתה: ה-3, תאריך: 21.3.01
כיתה: ו-2, תאריך: 25.3.01

נושא השיעור: לימוד הקליעה לסל, חזרה על כדרור ומסירות ושילובם יחדיו.

א. מידת השגת התכליות:

בכיתה ה-3: התכליות הושגו במידה מועטה. מחוסר זמן (השיעור התחיל באיחור של 20 דקות) הילדים לא ביצעו את כל התרגילים ולכן הלמידה לא הייתה טובה. בתחום הגופני הילד תרגל מעט קליעה במהלך השיעור ולכן רק חלק מהתלמידים הצליחו לבצע קליעות נכונות. בתחום ההכרתי הילדים הבינו וידעו להסביר מהם מרכיבי הקליעה הנכונה אך פשוט הם לא תרגלו מספיק. הילדים קיבלו החלטות והפעילו שיקול דעת במהלך המשחק בסוף השיעור. בתחום החברתי הילדים שיתפו פעולה עם בני זוג ועם קבוצתם ועזרו אחד לשני.

בכיתה ו-2: התכליות הושגו במידה רבה. השיעור התנהל באופן מלא והיה הספק מעולה של התרגילים. בתחום הגופני הילדים תרגלו קליעה בהמון תרגילים ורובם הצליחו לבצע זאת לא רע. בתחום ההכרתי הילדים ידעו להסביר את מרכיבי הקליעה הנכונה ובמידה וביצעו לא נכון ידעו להסביר לי מה טעותם. הילדים הפעילו שיקול דעת וקיבלו החלטות במהלך השיעור. בתחום החברתי הושגו אותן תכליות כמו ב-ה-3.

ב. פרט אילו היבטים קוגניטיביים, מדעיים ובריאותיים באו לידי ביטוי וכיצד שילבת אותם בשיעור.

מבחינה בריאותית הילדים היו בתנועה כל השיעור. שיעור קליעה דורש הרבה קואורדינציה, תאום עין יד ודיוק מצד הילדים. מבחינה הכרתית הילדים היו צריכים לשמוע הסבר ולראות הדגמה של קליעה וליישם את מה שראו ושמעו.

בכל שיעור עליך לתת את הדעת לנקודות הבאות:

מה היו שיקולי הדעת שלי בבחירת הפעילויות?

שיקול עיקרי הוא בחירת פעילויות שיהיו יעילות מבחינת הלמידה, קלות להבנה וליישום ויעזרו לילדים ליישם כמה שיותר טוב את המיומנות הנלמדת (קליעה). שיקול נוסף הוא הנאה, התלהבות ועניין של התלמידים. ככל שהפעילויות יהיו יותר כיפיות כך הילדים יגלו יותר עניין בשיעור ופחות יפריעו.

האם הילדים למדו משהו חדש שלא ידעו קודם לכן?

כן. הילדים למדו איך לבצע קליעה תוך ביצוע הרכיבים החיוניים.

בעיה/יות שהתעוררו בשיעור, כיצד התמודדתי איתן? באילו דרכים נוספות ניתן להתמודד איתן?

בכיתה ה-3: השיעור החל בצורה לא טובה כאשר בזמן בדיקת הנוכחות התלמידים סירבו להפסיק לפטפט. אני וקרן החלטנו לעמוד מולם עד שיפסיקו לפטפט. לאחר דקות רבות הם שתקו ולכן הפסדנו זמן רב מהשיעור. דרך נוספת להתמודד עם בעיית הפטפט הייתה להפריד את הכיתה לשני חצאיה כבר בתחילת השיעור ולבדוק שמות בנפרד, מכיוון שהכיתה מחולקת היא יותר שקטה. כתוצאה מהפסד הזמן, השיעור התנהל בצורה לא הכי טובה ויעילה ורק חלק מהתכליות הושגו. לאחר חלוקתם, הילדים ביצעו את כל המשימות שנדרשו רק הבעיה הייתה שהייתי צריכה לבחור את התרגילים העיקריים מתוך המערך המלא על מנת שלפחות חלק מהתכליות יושגו. במבט לאחור אני חושבת שלא הייתי צריכה להתחיל איתם נושא חדש אלא לחזק נושאים שנלמדו, בייחוד כי זה השיעור האחרון שלי איתם ולא היה שום טעם ללמד נושא בצורה חלקית.

בכיתה ו-2: השיעור היה ממש טוב. היה הספק טוב של התרגילים, הילדים נהנו מהתרגילים ומהמשחקונים, לא התעוררו בעיות רציניות בשיעור וממש נהניתי להעביר להם שיעור זה.